

**BUDAYA BELAJAR DALAM KELUARGA SISWA
(STUDI SITUS SMP NEGERI 2 TANON SRAGEN)**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan



Oleh :

MARSONO
Q 100 090 120

**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Yetty Sardjono, MSi.

Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: tesis Saudara Marsono

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrokatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara:

| | |
|---------------|---|
| Nama | : Marsono |
| NIM | : Q. 100.090.120 |
| Program Studi | : Magister Manajemen Pendidikan |
| Konsentrasi | : Manajemen Sistem Pendidikan |
| Judul | : Budaya Belajar dalam Keluarga Siswa (Studi Situs SMP Negeri 2 Tanon Sragen) |

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarrokatuh

Surakarta, September 2011

Prof. Dr. Yetty Sardjono, MSi.

NOTA PEMBIMBING

Drs. Budi Sutrisno, MPd.

Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: tesis Saudara Marsono

Kepada Yth. Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrokatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara:

| | |
|---------------|---|
| Nama | : Marsono |
| NIM | : Q. 100.090.120 |
| Program Studi | : Magister Manajemen Pendidikan |
| Konsentrasi | : Manajemen Sistem Pendidikan |
| Judul | : Budaya Belajar dalam Keluarga Siswa (Studi Situs SMP Negeri 2 Tanon Sragen) |

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarrokatuh

Surakarta, September 2011

Drs. Budi Sutrisno, MPd.

TESIS BERJUDUL
BUDAYA BELAJAR DALAM KELUARGA SISWA
(STUDI SITUS SMP NEGERI 2 TANON SRAGEN)

yang dipersiapkan dan disusun oleh


MARSONO

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 12 Oktober 2011

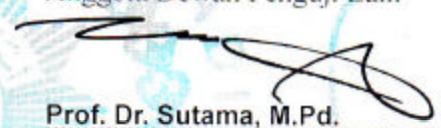
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama


Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si.

Anggota Dewan Penguji Lain


Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Pembimbing Pendamping I


Drs. Budi Sutrisno, M.Pd.

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 26 Oktober 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,

Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marsono
NIM : Q. 100.090.120
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul : Budaya Belajar dalam Keluarga Siswa (Studi Situs
SMP Negeri 2 Tanon Sragen)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, September 2011

Yang membuat pernyataan,

MARSONO

MOTTO

Tiada kekayaan yang lebih utama daripada kepandaian, tiada kepekaan yang lebih menyedihkan daripada kebodohan, dan tiada warisan yang lebih baik daripada

Pendidikan

(Nahj al-Balagh)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam tesis ini
kupersembahkan kepada:

1. Istriku
2. Anak-anakku
3. Almamater Universitas Muhammadiyah
Surakarta.

ABSTRAK

Marsono. Q. 100.090.120 “Budaya Belajar dalam Keluarga Siswa (Studi Situs SMP Negeri 2 Tanon Sragen)”. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Tesis*. 2011

Focus dalam penelitian ini adalah tentang “bagaimanakah budaya dalam keluarga siswa”, yang dibagi dalam 3 subfokus, yaitu: 1) Bagaimana karakteristik pembentukan kebiasaan belajar dalam keluarga siswa?; 2) Bagaimana karakteristik pengaturan waktu belajar dalam keluarga siswa?; 3) Bagaimanakah karakteristik hasil belajar siswa berdasarkan budaya belajar dalam keluarga siswa?. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan karakteristik pembentukan kebiasaan belajar dalam keluarga siswa; 2) Menemukan karakteristik pengaturan waktu belajar dalam keluarga siswa; 3) Menjelaskan karakteristik hasil belajar siswa berdasarkan budaya belajar dalam keluarga siswa.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif yang dilaksanakan di lapangan (*field research*) yaitu mengadakan penelitian pada budaya belajar keluarga siswa. Aspek yang dikaji adalah masalah-masalah yang berkaitan dengan budaya keluarga siswa studi situs di SMP Negeri 2 Tanon, Sragen. Rancangan penelitian kualitatif yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah etnografi. Etnografi merupakan pekerjaan mendeskripsikan suatu kebudayaan-kebudayaan. Tujuan utama aktivitas ini adalah untuk memahami suatu pandangan hidup dari sudut pandang penduduk asli. Penelitian etnografi melibatkan aktivitas belajar mengenai dunia orang yang telah belajar melihat, mendengar, berbicara, berpikir dan bertindak dengan cara yang berbeda. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam proses analisis data penelitian kualitatif terdapat tiga komponen utama yang saling berkaitan, saling berinteraksi dan tidak dapat dipisahkan yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan, verifikasi. Jadi dalam penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif induktif, yaitu penarikan kesimpulan berdasarkan hasil analisis dari yang umum ke yang lebih spesifik.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Karakteristik pembentukan kebiasaan belajar dalam keluarga siswa, ditandai dengan adanya perubahan kebiasaan anak di rumah, kondisi ekonomi keluarga dan lingkungan sosial masyarakat sekitar; (2) karakteristik pengaturan waktu belajar dalam keluarga siswa. Karakteristik ini ditandai adanya penanggung jawab, jadwal belajar dan pendamping belajar; (3) karakteristik hasil belajar siswa berdasarkan budaya belajar dalam keluarga siswa. Karakteristik ini ditandai dengan rajin belajar, rajin mengerjakan PR, dan menghargai hasil karya teman sekolah.

Kata kunci: *budaya, belajar, keluarga.*

ABSTRACT

Marsono. Q.100.090.120. *“Culture Learning in the Family Students” (The site studies SMP Negeri 2 Tanon Sragen).* Post Graduated Program of Muhammadiyah Surakarta University. *Thesis.* 2011.

Focus in this study is about, how students' culture in the family, divided into 3 subfokus, namely: 1) How do the characteristics of the formation of student study habits in the family?; 2) How does the timing characteristics of student learning in the family?; 3) How characteristics of student learning outcomes based on students' learning culture in the family?. The purpose of this study were 1) Describe the characteristics of the formation of habits learned at home; 2) Find the timing characteristics of the home study; 3) Describe the characteristics of student learning outcomes based on family learning culture.

This study includes qualitative research conducted in the field (field research) is conducting research on family learning culture of students. Aspects that were examined are the problems associated with students' family culture study sites in SMP Negeri 2 Tanon, Sragen. Qualitative research design that will be used in this study is ethnography. Ethnography is the work of describing the cultures. The main purpose of this activity is to understand a view of life from the viewpoint of the natives. Ethnographic research activity involves learning about the world of people who have learned to see, hear, speak, think and act in different ways. The technique consists of collecting data from observation, interviews, and documentation. In the process of qualitative research data analysis there are three main components are interrelated, interacting and can not be separated from the data reduction, data presentation, and drawing conclusions, verification. So in this study data analysis technique used is descriptive inductive, ie inferences based on the results of analysis from the general to more specific.

The conclusion of this study are: (1) Characteristics of the formation of student study habits in the family, marked by a change in habits of children at home, family economic conditions and social environment surrounding communities; (2) timing characteristics of the students' learning in the family. These characteristics indicated the person in charge, schedule of study and a companion study; (3) characteristics of student learning outcomes based on students' learning culture in the family. This characteristic is marked with a studious, diligent homework, and appreciate the work of school friends.

Keywords : *culture, learning, family.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini, sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, dengan judul: “Budaya Belajar dalam Keluarga Siswa (Studi Situs SMP Negeri 2 Tanon Sragen)”.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung hingga selesainya tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus dari penulis ditujukan kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang berkenan memberikan kesempatan penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, SH., M.Hum. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Prof. Dr. Yetty Sardjono, MSi., Pembimbing Pertama yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyelesaian tesis ini.
4. Drs. Budi Sutrisno, MPd., Pembimbing Kedua yang dengan sabar dan ketulusannya telah memberikan pengarahannya sehingga dapat melaksanakan penelitian dan penyelesaian tesis ini.

5. Timan Raharjo SPd., MM., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tanon Sragen yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.
6. Ririk Catur Widowati S.Pd., Guru Pendidikan Matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Tanon Sragen atas kerjasamanya membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian ini.
7. Siswa dan wali siswa yang telah berkenan memberikan data untuk melengkapi informasi penelitian ini.
8. Seluruh komponen SMP Negeri 2 Tanon Sragen yang telah membantu dalam penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari akan keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki. Tesis ini telah disusun dengan kemampuan semaksimal mungkin. Namun, masih ada kekurangan-kekurangan di sana-sini. Oleh sebab itu, dengan lapang dada penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Semoga penulisan tesis ini dapat bermanfaat.

Surakarta, Oktober 2011

Penulis,

MARSONO

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING I | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING II..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS | v |
| MOTTO..... | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK..... | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR | |
| A. Kajian Pustaka | 6 |

| | |
|--|----|
| B. Kajian Teori | 7 |
| 1. Budaya belajar | 7 |
| 2. Proses Pembudayaan | 8 |
| 3. Budaya Sekolah dan Masyarakat | 9 |
| 4. Unsur-unsur Kebudayaan Masyarakat..... | 11 |
| 5. Beradaptasi Sosial..... | 12 |
| 6. Perilaku Sosial..... | 15 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Rancangan Penelitian | 16 |
| 1. Jenis Penelitian..... | 16 |
| 2. Rancangan Penelitian..... | 16 |
| B. Lokasi Penelitian | 17 |
| C. Kehadiran Peneliti | 18 |
| 1. Peneliti sebagai informan..... | 18 |
| 2. Peneliti sebagai siswa..... | 18 |
| D. Data, Sumber Data dan Nara Sumber | 19 |
| 1. Data | 19 |
| 2. Sumber Data | 20 |
| 3. Nara Sumber | 20 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 20 |
| 1. Wawancara Mendalam..... | 20 |
| 2. Observasi..... | 21 |
| 3. Dokumentasi..... | 21 |

| | | |
|---------------|--|----|
| | F. Teknik Analisis Data | 21 |
| | 1. Reduksi Data | 22 |
| | 2. Sajian Data | 22 |
| | 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi | 22 |
| | G. Keabsahan Data | 23 |
| BAB IV | PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN | |
| | A. Paparan Data | 25 |
| | 1. Profil SMP Negeri 2 Tanon Sragen..... | 25 |
| | 2. Deskripsi Hasil Penelitian | 26 |
| | B. Temuan Hasil Penelitian | 44 |
| | 1. Karakteristik pembentukan kebiasaan belajar di rumah siswa SMP Negeri 2 Tanon Sragen..... | 44 |
| | 2. Karakteristik pengaturan waktu belajar di rumah siswa SMP Negeri 2 Tanon Sragen..... | 46 |
| | 3. Karakteristik hasil belajar siswa berdasarkan budaya belajar keluarga siswa SMP Negeri 2 Tanon Sragen... | 47 |
| BAB V | PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN | |
| | A. Pembahasan Data | 48 |
| | 1. Karakteristik pembentukan kebiasaan belajar dalam keluarga siswa..... | 48 |
| | 2. Karakteristik pengaturan waktu belajar dalam keluarga siswa | 51 |
| | 3. Karakteristik hasil belajar siswa berdasarkan budaya | |

| | | |
|-------------------|-----------------------------------|----|
| | belajar dalam keluarga siswa..... | 54 |
| | B. Teori Hasil Penelitian | 56 |
| BAB VI | PENUTUP | |
| | A. Simpulan..... | 58 |
| | B. Implikasi | 60 |
| | C. Saran..... | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 4.1. Data siswa SMP Negeri 2 Tanon Sragen 4 (empat) tahun terakhir | 26 |
|--|----|

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 4.1. Siswa SMP Negeri 2 Tanon Sedang Bermain Bola di Lapangan | 27 |
| Gambar 4.2. Siswa SMP Negeri 2 Tanon Sedang Menggembala Kambing... | 27 |
| Gambar 4.3. Siswa SMP Negeri 2 Tanon Sedang Main PS..... | 28 |
| Gambar 4.4. Siswa SMP Negeri 2 Tanon sedang Menyapu Halaman..... | 29 |
| Gambar 4.5. Siswa SMP Negeri 2 Tanon Sragen sedang bermain game komputer | 30 |
| Gambar 4.6. Siswa sedang mengerjakan PR..... | 31 |
| Gambar 4.7. Peneliti bersama Bapak Suparman dan Ibu Juarni | 33 |
| Gambar 4.8. Siswa yang belajar menggunakan fasilitas meja belajar | 36 |
| Gambar 4.9. Siswa yang sedang belajar kelompok..... | 41 |
| Gambar 4.10. Nampak kepala sekolah sedang menunjukkan data prestasi siswa..... | 44 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil SMP Negeri 2 Tanon Sragen

Lampiran 2 Daftar Nominatif Kelas SMP Negeri 2 Tanon Sragen